# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

**Asignatura:**

**Supervisión Educativa**

**Integrantes:**

**Emy Soledad Reyes Corea 20236130006**

**Jamil Eduardo Elvir López 20236130017**

**Nathalie Giselle Zuniga Diaz 20236100012**

**Loren Isel Menjívar Mejía 20246100017**

**Catedrática:**

**Licda. Claudia Patricia Cruz Padilla**

**Asignación:**

**Actividad 5 - Subir archivo: “Propuesta de asesoramiento educativo”.**

***San Pedro Sula, 29 de junio del 2024***

# Índice

**II.PRESENTACION** ..... 2

**III. Justificación de la propuesta considerando la situación problema** ..... 3

**IV. Desarrollo de la propuesta de asesoramiento educativo** ..... 4

**En este apartado podrán considerar las etapas/fases, actividades y tareas.** ..... 4

**Aspecto 1(Etapa 1):** ..... 4

**Aspecto 2 (Etapa 2):** ..... 5

**Aspecto 3 (Etapa 3):** ..... 5

**V. Actividades de cierre del proceso de asesoramiento educativo.** ..... 6

**VI. Anexo** ..... 7

**Cronograma de actividades.** ..... 7

**Bibliografía** ..... 8

# II.PRESENTACION

En el contexto de optimizar la organización y presentación del informe grupal para la intervención en el Instituto Departamental de Occidente (IDO), el equipo de trabajo presenta este documento técnico y metodológico. Su objetivo es delinear los componentes esenciales y la estructura adecuada para abordar y resolver la problemática del bajo desempeño académico debido a la falta de atención a la diversidad en los métodos de enseñanza y evaluación.

Nuestro equipo ha trabajado colaborativamente para investigar y analizar los factores que afectan la calidad educativa en la institución. A través de un enfoque grupal, hemos identificado que la escasez de metodologías diversas y adecuadas, estos problemas indican una necesidad de mejorar tanto las prácticas de enseñanza como las condiciones educativas para promover un aprendizaje más efectivo y equitativo en el IDO.

El objetivo de este informe es ofrecer una guía clara y estructurada que facilite a la institución la implementación de esta propuesta. Se espera que el trabajo aquí presentado sirva de base para la mejora continua de la calidad educativa en el IDO, permitiendo a los estudiantes alcanzar su máximo potencial y a los profesores desarrollar prácticas pedagógicas más efectivas e inclusivas.

La elaboración de este informe ha requerido la colaboración y el esfuerzo conjunto de todo el equipo, integrando diversas perspectivas y conocimientos para ofrecer una solución integral y bien fundamentada. A través de esta propuesta, aspiramos a contribuir significativamente al desarrollo de una educación más equitativa y de alta calidad.

# III. Justificación de la propuesta considerando la situación problema

La situación identificada en el Instituto Departamental de Occidente (IDO), caracterizada por el bajo rendimiento de los estudiantes de educación media debido a la falta de atención a la diversidad, metodologías limitadas y procesos de evaluación poco adecuados, es un desafío que impacta directamente en los resultados académicos y en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta situación se refleja en altas tasas de reprobados, deserción y en niveles insatisfactorios de rendimiento académico.

Según el estudio realizado en el IDO, tanto docentes como estudiantes han expresado diversas dificultades que afectan el proceso educativo. Los estudiantes carecen de competencias básicas como la lecto-escritura, presentan desmotivación e intereses limitados en los estudios, y enfrentan barreras significativas al intentar cumplir con las tareas académicas exigidas. Por otro lado, los docentes reportan carencias en formación y recursos para atender adecuadamente la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes, lo que se traduce en metodologías tradicionales poco efectivas y en evaluaciones que no reflejan el verdadero aprendizaje.

Este contexto subraya la urgencia de implementar medidas efectivas que mejoren la práctica pedagógica y promuevan un entorno educativo inclusivo y estimulante. La falta de adaptación a la diversidad de los estudiantes y la insuficiente utilización de metodologías innovadoras no solo limitan el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también comprometen la capacidad de los educadores para cumplir con los estándares educativos contemporáneos y las expectativas sociales.

## IV. Desarrollo de la propuesta de asesoramiento educativo

En este apartado podrán considerar las etapas/fases, actividades y tareas.

| **Aspecto señalado por los docentes** | **Propuesta de solución** |
|---|---|
| Muchos estudiantes no comprenden el tipo de actividades y tareas que deben desarrollar. | Ofrecer capacitaciones y actualizaciones a los docentes en lo referente a planificación didáctica con énfasis en la diversidad del aprendizaje. |
| Los estudiantes tienen bajos niveles de motivación e interés por los estudios | Incluir en la estrategia a la unidad de asuntos estudiantiles y Departamento de Psicología con conferencias y talleres vocacionales, pruebas, etc. |
| Los estudiantes tienen baja competencia comunicativa, que se manifiesta cuando se les solicita trabajos de producción escrita (redacción de ensayos, informes, presentaciones orales). | Reforzar el desarrollo de esta competencia desde el área de estudios generales en las asignaturas de Español y Redacción y también desde las asignaturas de la Carrera que se trate. |
| Muchos estudiantes solicitan tutorías y explicaciones, pero estamos limitados por el horario y cantidad de estudiantes (mínimo 50 por sección). | Plantear la situación a la dirección de admisión y sistema de registro para que se tomen las medidas pertinentes en cuanto al personal docente necesario para satisfacer la demanda. |
| | No son las mejores condiciones ni para los estudiantes ni para los docentes tener secciones tan numerosas. Al admitir tantos estudiantes en una sección, es posible darse cuenta de que la atención a la diversidad no está entre los aspectos prioritarios de la Universidad como tal. |

### Aspecto 1(Etapa 1):

No se establece si los grupos focales fueron tomados de una Carrera o Departamento, de una Facultad o de toda la Universidad, por lo que en términos generales las autoridades correspondientes deben identificar las unidades académicas que pueden aportar soluciones desde sus áreas de especialización. Se proponen las siguientes:

a) Dirección de Admisiones

b) Sistema de Registro

c) Asuntos Estudiantiles y orientación académica

d) Departamento (o Carrera) de Psicología

e) Dirección de Estudios Generales

f) Dirección de Docencia u otras unidades que ofrezcan capacitación al personal docente.

## Aspecto 2 (Etapa 2):

a) Dirección de Admisiones: Diseñar una guía que les permita a los estudiantes prepararse para ser admitidos en la Universidad Autonoma nacional de Honduras , en la que puedan saber qué competencias y conocimientos deben dominar para ingresar.

b) Sistema de Registro: Solicitar una evaluación de los espacios, capacidad instalada, personal docente disponible para lograr abrir nuevas secciones con menos estudiantes.

c) Asuntos Estudiantiles y orientación académica: Organizar en conjunto charlas, talleres, conferencias, sobre motivación, orientación vocacional, manejo del pensum académico, sistema de becas, organización de tiempo para los estudiantes en general y/o para quienes lo soliciten. Crear un programa de reconocimientos por logros académicos, deportivos y artísticos. Establecer un programa de mentorías que les permita a los estudiantes relacionarse con pares de diferentes contextos generando empatía y apoyo mutuo y organizar una campaña de inclusión y respeto entre los miembros de la comunidad universitaria.

d) Departamento (o Carrera) de Psicología: Organizar en conjunto charlas, encuentros, foros y capacitaciones sobre inteligencia emocional, crear un programa de ayuda psicológica y motivacional.

e) Dirección de Estudios Generales: Proponer una revisión a los programas de las asignaturas de Español General y Redacción, para hacer mayor énfasis en las competencias de expresión oral y escrita en el nivel universitario.

f) Dirección de Docencia u otras unidades que ofrezcan capacitación al personal docente: Elaborar un diagnóstico de necesidades de capacitación para organizar en conjunto con esta unidad, un calendario de capacitaciones para el personal docente, especialmente en el área de planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes.

## Aspecto 3 (Etapa 3):

El equipo asesor, una vez concluido el proceso de verificación y seguimiento:

Entrega manual de procedimiento para que la institución pueda dar continuidad y seguimiento.

Se entrega un informe del impacto y alcances de los resultados.

# V. Actividades de cierre del proceso de asesoramiento educativo.

1. Elaborar un informe final que incluya un resumen detallado de los resultados obtenidos durante el proceso de consulta. Incluye análisis de datos, resultados y sugerencias para las instituciones educativas.

2. Exposición de resultados y sugerencias:

- Organizar una presentación para compartir los resultados con la dirección, los profesores y otras partes interesadas. Discuta qué significan los resultados y haga recomendaciones.

3. Presentar el informe completo:

El informe final debe distribuirse a todas las partes interesadas. - Asegurarse de que los informes estén disponibles para revisión y uso.

4. Opinión:

- Recopile comentarios sobre el proceso de consulta y prepare el informe final. - Hacer recomendaciones apropiadas cuando sea necesario.

5. Formalizar el cierre del proyecto:

Los documentos de finalización oficial de los proyectos de consultoría y educación. Confirmar la recepción y aprobación del informe final de la agencia.

6. Seguimiento y planificación sostenibles:

- Desarrollar planes detallados para la implementación de recomendaciones a corto, mediano y largo plazo.

- Identificar indicadores clave para evaluar el impacto de las acciones implementadas.

Estas actividades garantizarán que el proceso de consulta educativa se lleve a cabo de manera sistemática y que los hallazgos se utilicen de manera efectiva para mejorar el ambiente de aprendizaje de la institución.

# VI. Anexo

Cronograma de actividades.

| Actividades | Competencia para desarrollar | Instrumento que aplicará | Materiales por utilizar | Propósito |
|---|---|---|---|---|
| Taller sobre Diversidad en el Aprendizaje | Comprensión y atención a la diversidad en el aula | Encuesta de autoevaluación | Presentaciones, lecturas, casos de estudio | Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de atender la diversidad. |
| Capacitación en Metodologías Activas | Implementación de metodologías activas en la enseñanza | Observación en el aula, entrevistas | Manuales, recursos digitales, ejemplos prácticos | Mejorar la práctica docente mediante metodologías activas. |
| Uso de TICs en la Educación | Integración de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Evaluación práctica | Computadoras, proyectores, software educativo | Fomentar el uso de tecnologías para enriquecer la enseñanza. |
| Diseño de Evaluaciones Diversificadas | Creación de evaluaciones variadas y no memorísticas | Revisión de planes de evaluación | Guías de evaluación, ejemplos de buenas prácticas | Desarrollar evaluaciones que consideren diferentes estilos de aprendizaje. |
| Tutorías Personalizadas | Habilidad para ofrecer tutorías efectivas | Registro de tutorías, feedback de estudiantes | Espacios físicos, material de apoyo | Proveer apoyo individualizado a los estudiantes. |
| Estrategias de Comunicación Eficaz | Mejora de la competencia comunicativa de los estudiantes | Proyectos de comunicación, presentaciones orales | Material de comunicación, herramientas digitales | Fortalecer la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas claramente. |
| Planificación Colaborativa | Trabajo en equipo para la planificación de clases y actividades | Revisión de planes de clase, reuniones de planificación | Plantillas de planificación, guías colaborativas | Fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre docentes. |

# **VII.** Bibliografía


Echeverri González, J. (2006). *Universidad Nacional de Colombia, repositorio institucional.* Obtenido de https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57440

Mendizabal, M. (2007). Prólogo: Día mundial del medio ambiente. *Revista Virtual REDESMA*, 7.

Mendoza Rodríguez, H. (s.f.). 5 de junio. Día Mundial del Medio Ambiente . (pág. 1). Cuba: Revista Cubana de Tecnología de la Salud.

*portaldelasescuela.* (s.f.). Obtenido de https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento_en-estrategias_de_ensenanza.pdf

Sernicharo, G. P. (2014). Día mundial del medio ambiente. *Instituto Belisario Domínguez*, 15.

Valdés García, C. (2015). Día mundial de Medio Ambiente. *Centro de Información y Gestión Tecnológica. CIGET Pinar del Río*, 2.